

アンケートからの訴え

アンケートの作成
実施方法の検討

- ・記名式か無記名式
- ・教室か自宅 等

アンケート原本の保管
(市町村の文書保存規定)

第1次判断
(対応の指示)

用紙回収当日、複数の教職員による
ダブルチェック

本人や保護者からの訴えや相談

複数の教職員による聴き取り (5W1H)
十分な時間の確保

聴き取り児童生徒が複数の場合は、
個別に同時進行で対応

被害児童生徒の安全確保

第1次判断
(対応の指示)

第1次判断
(対応の指示)

持ち物、掲示物、机
等へのいたずらは、
写真撮影

生徒理解研修で
ハイリスク等の
生徒の把握

暴力行為は止める
いじり等の行為の確認
気になる児童生徒への
声掛け

教職員の気付き

管理職
いじめ担当
の教員

加害児童生徒
からの聴
き取り

被害保護者
との連絡

関係児童生徒
(観衆や傍観
者) からの聴
き取り

加害保護者
との連絡

第1次判断
(対応の指示)

ネットトラブル状況の確認
(証拠画面の保存)

情報モラルの職員研修

ネットいじめの 訴えや情報提供

「いじめ対策組織会議」の開催

- ➡ 認知、重大事態の判断。 児童生徒・保護者対応、内面化への指導の指示。
- 解消の判断。 見守り体制の継続。